

# Конспект НОД в подготовительной группе «Вода, вода-кругом вода»

**Жижина Юлия**

Конспект НОД в подготовительной группе «Вода, вода-кругом вода»

Задачи:

1) Развивающие

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к бережному отношению к природе.

2) Образовательные

- Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует **вода в окружающей среде**. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, ее значении в жизни растений, животных и человека.

- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;

3) Воспитательные

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Ход занятия:**

1. Организационный момент (*психологическая поддержка*) учитель произносит тихо, дети вслед за учителем громко:

Мы – умные

Мы – дружные

Мы – внимательные

Мы – старательные

Мы – отлично учимся

Все у нас получится.

Игра «Живое—неживое»

У каждого ребенка карточка с одной стороны зеленая цветом—живая природа, с другой стороны красная цветом—не живая природа. Воспитатель показывает картинку с живой (*насекомые, птицы, животные, деревья и т. д.*) и не живой природой (*техника, одежда и т. д.*). Дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор:

2. Осн. часть.

Беседа

- А теперь мы с вами отправляемся в путешествие по страницам нашей волшебной книги знаний. А что же это за страница мы узнаем, отгадав загадку.

Отгадайте мою загадку. В ней говорится о неживой природе. Кто отгадает, что это?

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

- Для чего нужна **вода**? (*поливать цветы, мыть машину, пить, купаться, готовить пищу*)

-Посмотрите все ли мы назвали.

- Дети, а кому нужна **вода**? (**Вода нужна людям, животным, растениям**)

Дид. игра «Береги природу»

\_ Давайте вспомним о взаимосвязи живой природы от неживой.

Посмотрите на нашу цепочку. Что произойдет с растениями, если исчезнет **вода**? Вот перестали расти трава деревья, что случится с насекомыми?

А если не стало насекомых, что случилось с птицами?

-Да, без воды все живое на земле погибнет. **Вода – это жизнь**, и воду надо беречь.

-Как вы думаете, много ли воды на Земле? – Давайте рассмотрим с вами глобус. Пройдите к столам. (*Воспитатель показывает глобус*)

Что же такое глобус?

– Какого цвета на глобусе больше?

А что обозначено голубым цветом? (*Моря, реки, озера, океан*)

-Какие реки вы знаете? (*Р. Лена, р. Дон*)

- Так много или мало воды на планете? (*Много*). Ребята, а какая на вкус морская **вода**, кто знает (*ответы детей*) В морях и океанах **вода соленая**. В реках, озерах, **вода без вкуса** (*если она чистая*). Она называется пресной.

- А теперь вспомним, где вы еще видели воду в природе?

-Кристаллы инея на ветвях деревьев, морозные узоры на стёклах, капельки тумана, роса на траве, облака и тучки – это тоже **вода**.

Посмотрите, что же нам показала книга. Где можно в природе встретить воду.

Игра малой подвижности «**Вода, воздух, земля**». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «**вода**» отпускают руки вниз, а на слово «**земля**» руки вперед.

- Ребята, а теперь, давайте вспомним какие свойства воды вы знаете.

1. **Вода прозрачная.**

2. **Вода безвкусная.**

3. **Вода без запаха.**

4. **Вода бесцветная**

6. Лаборатория.

Дети вы хотите узнать ещё о воде? Приглашаю вас в клуб «*Исследователь*». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Вы знаете, кто такие исследователи? (*Ответы детей*).

Опыты.

Сейчас пойдёмте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям.

В лаборатории есть заведующий, а кто это вы узнаете отгадав загадку:

В бороде у старика

Нет простого волоска,

Каждый волос – для мечты!

Кто хозяин бороды?

(Старик Хоттабыч.)

(Звучит музыка появляется Хоттабыч)

Хоттабыч: О здравствуйте любознательные мои друзья, рад приветствовать в моей волшебной лаборатории. Я знаю вы хотите еще больше узнать о воде. Ну приступим. Подойдите к моему столу.

Опыт №1 «Лед – твердая **вода**»

Хоттабыч: О, мои любопытнейшие друзья, скажите мне что бывает жидким?

Посмотрите же сюда мои юные друзья. Что это у меня? А теперь: Сим- салабим – ахалай – махалай. (**Вода превращается в лед**)

Что это гремит у меня.

Возьмите в руки. Потрогайте какой он. Если **вода жидкая**. то лед какой? (**Твердый**)

А что же стало с водой?

Запомнили **вода бывает Какой?** Вывод: (*жидкой и твердой.*)

Опыт № 2 «Газообразная **вода - пар**»

Хоттабыч: А теперь мои уважаемые друзья следующий опыт. Посмотрите что это у меня.

Потрогайте его (*2-3 ребенка*)

- Какое оно? (*сухое*)

(Беру стакан с горячей водой и накрываю стеклом. Дети наблюдают. Показываю стекло)

- Посмотрите, что же это произошло с моим стеклом.. Что вы видите на стекле?

(Ответ: *Образовались капли воды.*)

- Капельки воды превратилась в пар от высокой температуры.

- Так **вода бывает какой?**

Вывод: **вода** может превратиться в пар.

ФИЗМИНУТКА

Воспитатель: А теперь давайте отдохнем.

Коль с водой имеем дело, (*показ - переливаем воду из одного кулачка в другой*)

Рукава засучим смело (*засучиваем рукава*)

Пролил воду - не беда (*руки на пояс, покачать головой*)

Тряпка под рукой всегда (*показ ладошек, соединенных ребром, друг другу*)

Фартук - друг. Он нам помог (*провести ладонями от шеи до колен*)

И никто здесь не промок (*руки на пояс, повороты головы в стороны*)

Ты работу завершил? Все на место положил? (*шаг на месте*)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики

Опыт №3 «**Вода не имеет формы**»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что **вода не имеет формы**.

Хоттабыч: О, мои любознательнейшие друзья. Я предлагаю вам стать маленькими волшебниками

- Я показал вам, что **вода бывает разной**. А вот может ли **вода** менять форму надо узнать вам.

Посмотрите у вас в стаканах **вода**, а теперь перелейте эту воду в мисочку. Посмотрите, поменяла ли **вода форму**? А теперь перелейте воду в стакан. Форму чего приняла **вода**?

Воспитатель: Дети, Хоттабыч хочет узнать имеет ли **вода форму**?

Вывод: жидкая **вода не имеет формы**, она принимает форму того сосуда в котором находится.

Опыт №4 «**Вода меняет цвет**»

Хоттабыч: А теперь посмотрите волшебство. (*Встряхивает бутылку, вода окрашивается*). А это бутылка. (*Встряхивает*). Что с водой стало. А хотите секрет узнать?

Посмотрите в стакан. Какая **вода**, имеет ли она цвет?

Возьмите ложечки и подкрасьте воду краской. Какая стала **вода**?

Вывод детей: **вода меняет цвет**.

Воспитатель: Спасибо тебе что помог узнать многое о воде. Но нам нужно возвращаться в детский сад.

Хоттабыч : О, мои юные друзья я был очень рад вас видеть у себя в гостях. До свидания. Но я сотворю для вас еще волшебство, закройте глаза.

(*ЗВУЧИТ МУЗЫКА*)

3. Итог

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Ребята, чем мы сегодня занимались? (*ответы детей*)

Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (*ответы детей*)

О чем мы узнали у волшебника?

Что показалось вам самым интересным? (*ответы детей*)