

## Самообследование МАДОУ «Детский сад № 283» г.о. Самара

за 2014-2015 учебный год

- **Юридический адрес:** г. о. Самара, ул. Тверская, д. 200.
- **Телефон/факс:** 336-05-96
- **Год постройки** – 1963
- **Юридический адрес:** г. о. Самара, ул. Тверская, д. 200.
- **Телефон/факс:** 336-05-96
- **Год постройки** – 1963.

**Плановая посещаемость** – 95детей

**Фактически зачислено** - 144 детей

**Режим работы ДОУ:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

### 1. **Оценка образовательной деятельности.**

Основное внимание в 2014-2015 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ФГОС ДОУ к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.
2. Активизировать педагогическую деятельность по совершенствованию форм и методов организации игры дошкольников.
3. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.
4. Осуществлять комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей через реализацию образовательную область «Физическое развитие»

МДОУ детский сад «Солнышко» реализует - основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания 2 раза в год;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

В учреждении установлен следующий режим работы:

- пятидневная неделя;
- время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цели образовательной деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Поставленные цели не могут быть достигнуты без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу для развития детей. Поэтому работа учреждения направлена, во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду воспитанников, в которых они могли осознавать свой общественный статус, во-вторых, должны быть созданы условия, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески обретающего свой собственный опыт.

Понимая, что предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта, педагогический коллектив при ее проектировании учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность уединения.

В каждой группе созданы развивающие зоны: игровая, спортивная, познавательная, художественно-продуктивная, театральная, природная и зона отдыха. Они обеспечены играми и игрушками, наглядными пособиями, книгами. В учреждении созданы условия для содержательного, образовательного и комфортного пребывания детей.

## **II. Оценка системы управления.**

Распределение административных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий – управление дошкольным образовательным учреждением;
- старший воспитатель – контрольно-аналитическая деятельность по вопросам качества образования;
- заведующий хозяйством – качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Коллегиальными органами управления Автономного учреждения являются наблюдательный совет Автономного учреждения, Общее собрание работников Автономного учреждения, Педагогический совет Автономного учреждения, Совет Автономного учреждения.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Востребованность выпускников позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее ребенку возможность самореализации в условиях ДОО. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем детей и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Первостепенное значение для оценки востребованности выпускников ДОО имеет формирование психологической готовности, развитие у детей психических процессов и свойств личности, вооружение знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности. В нашем учреждении под основой психологической готовности понимаются базисные характеристики личности: социальная и интеллектуальная компетентности, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированности школьной мотивации.

В учреждении преобладают дети (по критерию социальной компетентности) готовые к обучению в школе. Социальная компетентность позволяет детям понимать разный характер отношений к ним окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. У социально компетентных детей появляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Работа по комплексной и парциальным программам обеспечила высокий уровень интеллектуального развития детей и подготовки их к обучению в школе. Качество образовательного процесса постоянно отслеживается на

начало и конец учебного года, что позволяет иметь полную картину освоения программного базисного материала.

Педагоги ДОО стремятся осуществить развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробования разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций.

В центре деятельности по интеллектуальному направлению - ребенок-исследователь, экспериментатор, открывающий отношения и связи окружающего мира. Для становления ребенка как субъекта деятельности педагоги предоставляют детям возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы деятельности. Специальные умственные задачи предлагаются детям в каждом разделе программы. Педагоги активно используют организацию поисково-познавательной деятельности с детьми.

Проведенные срезы уровня знаний детей показали, что дети имеют достаточно цельную и связанную систему знаний об окружающем мире, обладают богатым и развитым воображением, способны выполнять простейшие опыты и делать выводы. Уровень развития детей по всем направлениям (коммуникативно-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому) стабильно высокий за последние 3 года.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному

планированию, разработанному педагогом ДОО, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **v. Оценка востребованности выпускников.**

Интеллектуальная компетентность: дети подготовительных групп нашего учреждения умеют обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы на основе их общих признаков, знакомы с универсальными знаковыми системами (алфавитом, цифрами и др.), дети свободно владеют родным языком, могут выполнить простейшие арифметические действия, у выпускников хорошо развита зрительно-моторная координация.

Самостоятельности и ответственность: самостоятельность выпускников нашего ДОО проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни и продуктивных

видах деятельности; самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело.

Самооценка: за последние три года количество прослеживается преобладание детей с завышенной самооценкой и адекватной самооценкой (для детей данного возраста характерна завышенная самооценка, хотя они достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к зачаткам становления представления о себе и своих возможностях).

Свобода поведения: у выпускников наблюдается свобода поведения, которая выражается во внутренней раскованности, открытости в общении, искренности в выражении чувств, правдивости.

Уровень сформированности школьной мотивации выражается в стремлении находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их. В течение последних трех лет преобладают дети со средним уровнем мотивации.

Всё это благодаря систематической работе педагогов над развитием личности детей и благоприятным условиям, созданным в учреждении для успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

#### **VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая численность педагогических работников: 14, в том числе:

старший воспитатель: 1,

воспитатели: 9,

учитель-логопед: 1,

педагог-психолог: 1,

музыкальный руководитель: 1,

инструктор по физической культуре: 1.

Квалификационные категории педагогических работников: высшая – 3 (21,4%), первая – 5 (35,7%).

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагоги обладают высоким профессиональным уровнем работы с детьми.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия, игры и др.

Оформлена подписка на периодические издания.

Созданы условия для повышения квалификации педагогов: прохождения курсов повышения квалификации, участия в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, оказания консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **VII. Оценка материально-технической базы.**

В саду есть всё необходимое для занятий, игр, отдыха и общего развития ребёнка: светлые комфортабельные групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы.

Также в учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бухгалтерия, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: персональные компьютеры, принтеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, телевизоры, фотоаппарат и другие ТСО. Компьютеры имеют доступ в Интернет.

В группах установлены ионизаторы, антибактериальные лампы и диспенсеры с бутилированной водой.



Материально-техническая база ежегодно пополняется.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении организовано сотрудничество всех его участников: администрации, педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работы проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педагогических советов, семинаров, создание условий для самообразования.

Ключевые проблемы, на решение которых направлена деятельность работников ДОО:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме через инициирование и разворачивание проектной деятельности;
- совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- рост заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности ДОО.

#### **IX. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Сделанный нами анализ деятельности и развития нашего учреждения позволил определить приоритетные направления развития на следующий период:

- оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДООУ;
- стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп;
- совершенствование системы управления ДООУ через использование современных информационных технологий.

Заведующий \_\_\_\_\_ Пичкурова О.Н.

Приложение 1

**Показатели деятельности  
дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека

1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	144 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 34,5%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 51,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 34,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 72,4%
1.8.1.	Высшая	3 человек/ 21,4%
1.8.2.	Первая	5 человек/ 35,7%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человека/ 35,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	23 человека/ 91%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 21,4%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 144человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1084 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--