

## **«Ребенок на пороге первого класса»**

**Подготовила педагог – психолог Кривенкова Е.В.**

Подготовка к школе – сложный и длительный процесс, охватывающий все дошкольное детство ребенка.

**Под готовностью к школе понимают** - уровень психологического развития ребёнка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Готовность ребенка определяется: сформированностью предпосылок универсальных учебных действий. Компоненты предпосылок универсальных учебных действий: познавательный (интеллектуальная готовность), регулятивный (эмоционально – волевая готовность), коммуникативный (социальная готовность), личностный (мотивационная и физическая готовность).

### **Личностный компонент.**

В конце дошкольного детства все дети проходят кризис 7-и летнего возраста. Возникновение этого кризиса связано, с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, перерастает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который ему дает игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

У ребенка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к

систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, заниматься серьезной учебной деятельностью, развиваться, узнавать новое, взаимодействовать и общаться со сверстниками.

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». От позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок хочет учиться и узнавать новое.

Так же к поступлению в школу ребенок должен быть достаточно развитым и крепким физически, а самое главное – здоровым. Только в этом случае он сможет выдержать учебную нагрузку. Ослабленный ребенок быстро устает, становится не работоспособным и невнимательным.

### **Регулятивный компонент.**

Поступая в школу, дети имеют уже достаточно широкий эмоциональный спектр. Понимание своих эмоций, владение ими, способность к самоконтролю – важная составляющая готовности.

Нравственно-волевые качества будущего первоклассника: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность. Дети, которые не обладают этими качествами, не собраны на уроках, не стремятся «добывать» знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий.

Когда ребенок не боится совершать ошибки, он учится их преодолевать. Когда он учится преодолевать трудности в учебе, у него повышается самооценка.

Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца, не делать за ребенка, не подсказывать ему, учить его проверять себя. Так же важно

воспитывать в ребенке правильное восприятие замечаний, пожеланий, критики и наставлений.

### **Познавательный компонент.**

Это достаточный уровень развития всех познавательных процессов, умение «быстро входить в работу», удерживать в уме поставленную педагогом задачу, анализировать и давать ответ (результат), проверять себя, иметь хорошую развитую речь, и широкий кругозор.

Кроме того очень важно иметь высокую произвольность, поскольку в учении есть и обязательные, «скучные» моменты. Произвольность познавательной деятельности начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу она у большинства детей достигает полного развития. Если этого не произошло, ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.

Ребенок, у которого в дошкольном детстве хорошо развиты все психические процессы, успешен в школе.

### **Коммуникативный компонент.**

Данный компонент, характеризуется прежде всего – социальной зрелостью. Социальная зрелость – умение строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться, а также ребенок должен понимать и исполнять особую роль ученика, взаимодействовать со взрослым. Когда ребенок социально не зрел, то у него и доска плохая, и Учительница и Петя помешал, то есть, виноваты все, только не он. Он боится, что его будут ругать, оценивать в негативной форме и тогда ребенок вынужден защищаться. Уважение и доверие к ребенку должны определять позицию

родителей. Это создаст ребенку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, поможет пережить самый стрессовый класс. Ведь каждый день нужно быть готовым к урокам, внимательным, выдерживать нагрузку, смену деятельности.

## **Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе**

**Подготовила педагог – психолог**

**Кривенкова Екатерина Валерьевна**

1. Проконсультируйтесь у всех специалистов, работающих с ребенком, соблюдайте и выполняйте рекомендации.

2. Не перегружайте ребенка, не завышайте своих требований.

За оставшееся время невозможно объять необъятное в рекордные сроки. Системность, последовательность, дозированность, соблюдение чередования труда и отдыха, доброжелательность – важные составляющие домашних занятий с ребенком.

3. Создавайте положительный образ школы.

Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, ему будет комфортно и адаптационный период пройдет легко.

Беседуйте с ребенком о школе, сходите на экскурсию, рассказывайте позитивные истории из вашей школьной жизни.

Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при ребенке также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или обучения.

#### 4. Покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком.

Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к обучению. Пусть сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке. Придя домой, не прячьте покупки в шкаф — дайте их ребенку, чтобы он привык к новым для него вещам. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши, тогда простые указания учителя: «Достаньте простой карандаш или тетрадь в линейку» не вызовут трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит.

#### 5. Играйте в школу

Пусть все игрушки «пойдут в первый класс», а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене.

#### 6. Соблюдайте режим дня.

За две недели до обучения желательно плавно перевести ребенка с «летнего» режима на «учебный».

#### 7. Освоение часов и времени.

Необходимый для школы навык — ориентация во времени. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время). Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

#### 8. Используйте командные игры.

В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им, ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, — это спокойное отношение к проигрышу.

#### 9. Применяйте заданий, которые нужно выполнить по образцу.

Например - перерисовать, выложить из палочек, собрать постройку и тд. Это поможет ребенку быстро и легко выполнять задания «с доски», улучшит зрительно – моторную координацию.

10 Учите ребенка проверять выполненное задание, находить ошибки или неточности, исправлять их.

Педагог – психолог Кривенкова Е.В.